

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Козлово**

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
И.Е. Садикова
Приказ № 137/19 от 01.09.2023 г.



**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
средняя
общеобразовательная школа с. Козлово
(МОУ СОШ с. Козлово)
на 2023 – 2026 годы**

Содержание

- I. Паспорт Программы развития
- II. Информационная справка
- III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики
- IV. Концепция Программы развития
- V. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)
- VI. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)
- VII. Информационное обеспечение развития школы
- VIII. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)
- IX. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
- X. «Дорожная карта» реализации программы развития (примерная структура)

I. Паспорт Программы развития

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации (далее ОО, школа)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Козлово (МОУ СОШ с. Козлово)
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.
Задачи по достижению цели Программы развития	<p>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявление соотношения характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимально возможного количества баллов – уровень «ниже базового»; 50-74% - базовый уровень, 75-99% - средний уровень; 100% - полный уровень.</p> <p>2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3.Управленческий трек развития ОО.</p> <p>4.Условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знание: качество и объективность. -Воспитание. -Здоровье. -Творчество. -Профориентация. -Учитель. Школьные команды. -Школьный климат. -Образовательная среда. <p>5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку по достижению планируемых образовательных результатов.</p> <p>6.Формирование предметно-пространственной среды, цифровизация образования для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>7.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8.Развитие управленческой модели школы.</p>

	<p>9. Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система управленческого аудита.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достижение характеристик основных процессов соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Определен управленческий трек развития ОО: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.</p> <p>6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>7. Сформирована управленческая модель школы.</p> <p>8. Развиты направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</p> <p>9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Садикова И.Е.- директор школы; Цветкова А.А. – заместитель директора по УВР; Курбатова О.В. – заместитель директора по ИКТ; Романова А.В. - заведующий хозяйственной частью.</p>

Сроки реализации	2023-2026 гг
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
<p>Этап, подготовительный, срок: 2023-2024 гг</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Издание приказа о создании рабочей группы по разработке Программы развития -Издание приказа об устранении недочётов, выявленных при проведении НОКО -Издание приказа об устранении недочётов, выявленных в результате проведения самодиагностики «Школа Минпросвещения» <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение общешкольного родительского собрания «Программа развития школы» -Анкетирование родителей с целью выявления промежуточных результатов реализации Программы развития
<p>Этап, реализация, срок: 2024-2025 гг</p>	<p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мероприятия по решению поставленных задач -промежуточная самодиагностика -анализ результатов промежуточной самодиагностики -внесение изменений в Программу развития <p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные</p>

	социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап, обобщающий, срок: 2025-2026 гг	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные исполнители: Садикова И.Е. – руководитель программы, директор Смирнова О.Н. – советник директора по воспитанию Цветкова А.А. – зам. директора по УВР Курбатова О.В. – зам. директора по ИКТ Романова А.В. – и.о. зав.хоз.частью Волкова Ю.А. – гл.бухгалтер</p> <p>Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность</p>

II. Информационная справка

Наименование (согласно Уставу)	ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Козлово
ИНН		6941004431
Учредитель: (согласно Уставу)		Администрация Спировского муниципального округа
Дата основания		1898 г МОУ СОШ с. Козлово, основанная в 1898 г, имеет богатую историю своего становления: от одно-классной школы для бедных карельских ребятишек до средней образовательной школы. Школа основана в 1898 году. Памятным для образовательного учреждения стал 1989 год, когда школа перешла в новое современное здание.
Юридический адрес		171182, Тверская область, Спировский муниципальный округ, с.Козлово, ул. Культурная, д.2
Телефон, E-mail		8(48276)2-32-60, sp-kozlovo@yandex.ru
Адрес сайта		http://kozlovoschool.nubex.ru/
Лицензия		Выписка из реестра лицензий по состоянию на 13.02.2023г. действующая. Регистрационный номер №Л035-01257/00191643 от 23.11.2021г.

Приложение к лицензии						
Аккредитация	серия 69 А 01, № 0000628 от 25.12.2015 г срок действия до 25.12.2027 г					
Директор:	Садикова Ирина Евгеньевна Образование-высшее. Общий стаж работы – 29 лет. Педагогический стаж – 29 лет. В должности директора с 01.09. 2022 г.					
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>В соответствии с Уставом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. 2. Непосредственное руководство образовательной организацией осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем. 3. На период временного отсутствия директора образовательной организации (отпуск, болезнь, командировка и т.д.) его обязанности исполняет лицо, назначенное правовым актом учредителя. 4. Коллегиальными органами управления образовательной организации являются: совет школы, педагогический совет, а также функционирует родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. <p>В состав образовательной организации в качестве структурного подразделения входит группа дошкольного образования.</p>					
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания, дополнительного образования	<p>В МОУ СОШ с .Козлово реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; - адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 					
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и	№	Год	Численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Группа дошкольного образования	Средняя наполняемость
	1	2013	98	9	25	25
	2	2014	99	9	25	25
	3	2015	99	9	23	23

численности обучающихся по уровням и наполняемости классов	4	2016	100	9	23	23
	5	2017	82	7	18	18
	6	2018	80	7	19	19
	7	2019	72	7	21	21
	8	2020	74	7	16	16
	9	2021	74	7	12	12
	10	2022	66	6	10	10
	11	2023	63	6	10	10
	Ступень обучения				Количество учащихся	
I ступень				17		
II ступень				40		
III ступень				6		
<p>В соответствии с Уставом в первый класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Динамика численности первоклассников показывает уменьшение количества детей: 2020 год- 7 человек; 2021 год- 5 человек; 2022 год – 6 человек; 2023 год- 3 человека, что связано со сложными условиями экономической нестабильности на селе, отсутствием производства, ростом безработицы, оттоком молодежи в город. В следствии – низкая рождаемость и уменьшение наполняемости классов.</p> <p>В начальной школе на сегодняшний день обучается 17 человек. Десятый класс формируется на основании поданных заявлений, а также по итогам экзаменов за курс основной школы. В школе на сегодняшний день обучается 63 учащихся</p>						
Краткие сведения о составе сотрудников, кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации	<p>В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.</p> <p>Численность сотрудников школы - 38 человек, из них: Педагоги - 11 человек Воспитатели - 2 человека Административный аппарат - 2 человека</p> <p>4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию</p>					
	Педагогический стаж	Количество педагогических	% из общего количества			

		рабочников	
	До 5 лет	1	9
	5 -10 лет	1	9
	10-20 лет	0	0
	Свыше 20 лет	9	81
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	1. Количество классов-комплектов – 9.		
	I ступень	II ступень	III ступень
	1 кл. – 1	5 кл. - 1	10 кл. - 1
	2 кл. – 1	6 кл. - 1	11 кл. - 1
	3 кл. – 1	7 кл. - 1	
	4 кл. - 1	8 кл. - 1	
		9 кл. - 1	
	Всего - 4	Всего – 5	Всего - 2
	2. Количество классов-комплектов с углублённым изучением предметов – нет, профильных классов-комплектов – 2 (10-11 кл.) профиль - универсальный		
	3.Количество групп продлённого дня – 2, в них числится 37 обучающихся 1-9 классов Режим работы:		
1-4 классы		5-9 классы	
12ч. 40 мин. - 13ч.00 мин. – сбор детей		13ч. 45 мин.- 13ч.50мин. – сбор детей	
13ч.00 мин. – 13ч. 45 мин.- прогулка		13ч.50 мин – 14ч.40 мин. - прогулка	
13ч.45 мин. – 14ч.00 мин. – полдник		14ч.40 мин. – 15ч.00 мин. – полдник	
14ч. 00 мин. – 15ч. 00 мин – самоподготовка		15ч. 00 мин. – 16ч. 00 мин – самоподготовка	
15ч.00 мин. – 15ч. 50мин. – клубный час		16ч.00 мин. – 16ч. 45мин. – игры, занятия по интересам	
4. Школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели.			
5. Сменность: 1 смена			
6. Количество обучающихся по ступеням. Начальная школа 1-4 класс – 17 чел. Основная школа 5-9 класс – 40 чел. Средняя школа 10-11 класс – 6 чел. Всего: 63 чел.			
7. С 1 сентября 2012-2013 учебного года образовательное учреждение перешло на триместровую систему оценивания. В настоящее время триместровая система оценивания сохранена.			

8. Календарный график:

-Дата начала учебного года: 01.09.2022 г.

-Дата окончания учебного года (1–8,10 классы): 24.05.2024 г.

-Дата окончания учебного года (9,11 классы): определяется расписанием ГИА.

9. Расписание звонков:

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	9:00–9:35	9:00–9:40	9:00–9:40
1-я перемена	9:45–9:55	9:40 - 9:50	9:40 - 9:50
2-й урок	9:55–10:30	9:50–10:30	9:50–10:30
Динамическая пауза	10:30–11:10	10:30–11:10	10:30–11:10
3-й урок	11:10–11:45	10:40–11:20	10:40–11:20
3-я перемена	–	11:20–11:40	11:20–11:40
4-й урок	–	11:40–12:20	11:40–12:20
4-я перемена	–	12:20–12:30	12:20–12:30

2-11 классы

1-й урок	9:00–9:40
2-й урок	9:50–10:30
3-й урок	10:40–11:20
4-й урок	11:40–12:20
5-й урок	12:40–13:20
6-й урок	13:30–14:10
7-й урок	14:20–15:00

10. Работа кружков и секций, внеурочная деятельность начинаются в 15 ч.30мин.

Особенности социума.
Роль школы

С января 2006 года МОУ СОШ с. Козлово стала базовой школой Козловского образовательного округа, объединив в своей деятельности 2 сельские школы. В связи с закрытием двух основных сельских школ в д. Никулино и д. Еремеевка, школа сохраняет статус базовой школы являясь социокультурным центром Козловского сельского поселения.

Данный статус возлагает на школу новые задачи: организации совместной деятельности педагогического коллектива, муниципального органа управления образованием, муниципальной методической службы и социальных партнёров по повышению доступности качественного общего образования. Реализация этих задач возможно лишь в инновационном режиме функционирования.

Рядом со школой находятся: Козловская сельская библиотека имени М.М. Орлова - центр сбора и хранения карельского культурного наследия, ДК, православный приход «Введение во Храм Пресвятой Богородицы», филиал ГБУЗ «Спировская ЦРБ».

Контингент учащихся формируется за счёт жителей Козловского территориального отдела: села Козлово, деревень: Малое Козлово, Захарово, Лухново, Тарасово, Ососье, Аржаное, Еремеевка, Линдино, Двойки, Цивилево, Тимошкино, Крапивка, Никулино. Для всех учащихся, проживающих от школы на расстоянии свыше 1 км, организован подвоз. Транспортное обеспечение организации организовано двумя транспортными средствами. Обучающихся подвозят из 13 деревень по 4 маршрутам. Общее количество обучающихся, нуждающихся в подвозе - 40 человек.

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

№ п/п	Направления развития	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	38 б. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России»	-реализация не менее 2 профилейили нескольких различных индивидуальных учебныхпланов -обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полномобъеме -углубленное изучение одногоили более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллеляхсо 2 по 9 класс -участие обучающихся воВсероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе -наличие победителей ипризеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников -разработаны отдельные ЛА, илиесть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с

			<p>ОВЗ, с инвалидностью по всевопросам</p> <p>-обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p> <p>-оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2	Воспитание	<p>17 б.</p> <p>Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России»</p>	<p>-взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>-наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>
3	Здоровье	<p>12 б.</p> <p>Наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России»</p>	<p>-разработка и реализация программы здоровьесбережения</p> <p>-достижение доли 30% и более обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>-участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>-10% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>
4	Творчество	<p>23 б.</p> <p>Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России»</p>	<p>-наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>-наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>-создание и функционирование школьного хора</p>

5	Профориентация	<p>9 б.</p> <p>Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий -наличие профильных предпрофессиональных классов -посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках -участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьные команды	<p>24 б.</p> <p>Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -охват учителей диагностикой Профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) -доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты -введение в штат педагога- психолога -повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального
7	Школьный климат	<p>11 б.</p> <p>Наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -введение в штат педагога-психолога -введение в штат учителя-дефектолога - введение в штат учителя-логопеда - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся: (обучающимся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы -разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли -разработка и реализация психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного

			поведения
8	Образовательная среда	18 б. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России»	-достижение не менее 95% педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» -100% использование в образовательной деятельности ИТ-оборудования соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС -создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра
Итого		152 балла Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.	

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

3.2.1. PEST-анализ

Определение тенденций (политические, культурные, экономические, технологические), которые могут повлиять на реализацию программы развития.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№	Направление анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды	общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); уровень влияния государства на	Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет

		<p>отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);</p> <p>субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</p>	<p>школе выполнять государственный заказ.</p> <p>Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>Предоставление возможностями</p>
2	<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<p>ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</p> <p>уровень конкуренции школы (доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <p>наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);</p>	<p>Козловская сельская библиотека имени М.М. Орлова - центр сбора и хранения карельского культурного наследия, ДК, православный приход «Введение во Храм Пресвятой Богородицы», филиал ГБУЗ «Спировская ЦРБ».</p> <p>Низкий платежеспособный спрос, так как отсутствуют рабочие места, отсутствуют градостроительные предприятия, и как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг</p>

3	Социальные аспекты внешней среды.	<p>демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <p>уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</p> <p>обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</p> <p>изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</p> <p>изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</p> <p>отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</p> <p>уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</p> <p>трудоспособность и производительность населения;</p> <p>влияние СМИ (влияние на деятельность школы)</p>	<p>Непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации.</p> <p>Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>Имеются на территории неблагополучные семьи, а также семьи, имеющих детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптированные образовательные программы, ООП ГДО.</p> <p>Дополнительное образование</p>
4	Технологические	<p>– влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</p> <p>влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> -развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой) 	<p>Внедрение ИК-Технологий приводит</p> <p>Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p> <p>Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

		и текстом, записные книжки и т. д.); – количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	
--	--	--	--

3.2.2. SWOT-анализ

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МОУ СОШ с.Козлово, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие у 90% педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем – взаимодействие с профсоюзом, – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; – небольшие по наполняемости классы; – привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкая финансовая устойчивость; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание педагогов; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарастание некоторых социально-экономических проблем; – неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; – слабая информированность и осведомленность местного населения о деятельности ОО – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, – незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
1. ЗНАНИЕ	

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ – удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования); – реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ – реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков – взаимодействие с профсоюзом 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образовательных желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание педагогов – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; – организация летних тематических смен в школьном лагере – деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность организации встреч обучающихся носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (труженики тыла, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) – сотрудничество с представителями духовенства 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное воздействие социума; – негативное влияние соцсетей; – сложная политическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
<p>3. ЗДОРОВЬЕ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; – Отсутствие возможности участия в проекте «ГТО»
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью – нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
<p>4. ТВОРЧЕСТВО</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация участия в проектной деятельности;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума
<p>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы профориентационной работы; – соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума; – удаленность территории
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра – взаимодействие с профсоюзом – участие педагогов в конкурсном движении 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное выгорание педагогов – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков; – стимулирование педагогических работников 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в организации социального педагога 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие штатного педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие антибуллинговой программы 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с – Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устаревание оборудования;

Возможности: – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Угрозы: - устаревание оборудования; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии
---	---

IV. Концепция Программы развития

Введение

Программа развития *школы* разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации. Разъясняется актуальность для организации основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа. Это краткое обозначение того, на чём будет построены концептуальные представления желаемого будущего ОО по восьми направлениям. Должен быть представлен системный образ реально возможных преобразований в комплексе всех направлений развития. Могут быть оформлены ценности, разделяемые в коллективе, и на их основе оформлена миссия с учетом пунктов Концепции.

Цель программы развития Школы: создание Школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – школа полного дня, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно

детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Совершенствовать управленческую модель развития МОУ СОШ с. Козлово
3. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание
 - Здоровье
 - Творчество
 - Профориентация
 - Учитель. Школьные команды
 - Школьный климат
 - Образовательная среда.
4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ СОШ с. Козлово обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
8. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
9. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

1. *Знание: качество и объективность.* Проект «В знаниях – сила!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно- воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки</p>
	<p>качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>

Перечень мероприятий по направлению «Знания» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 3.



Рисунок 3. Критерии образовательного пространства по направлению «Знание»

2. *Воспитание.* Проект «Мы – воспитанные!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России»
индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 2. Организовать штаб Воспитательной работы 3. Организовать совет родителей 4. Организовать комнату отдыха
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Перечень мероприятий по направлению «Воспитание» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 4.

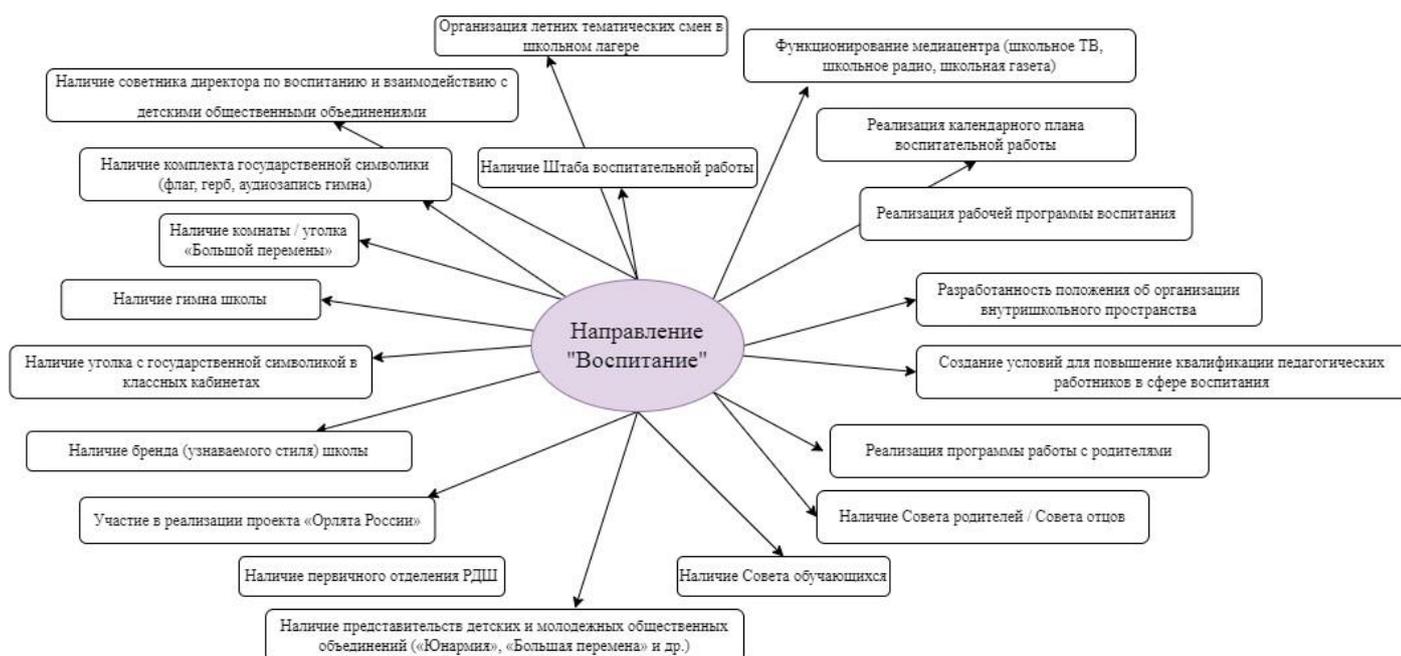


Рисунок 4. Критерии образовательного пространства по направлению «Воспитание»

3.Творчество. Проект «Мы – творческие!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельность и активность
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Ожидаемые результаты	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

	<p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений;</p> <p>развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>
--	---

Перечень мероприятий по направлению «Творчество» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 5.



Рисунок 5. Критерии образовательного пространства по направлению «Творчество»

4. Профориентация.

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории
Задачи	<p>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,</p> <p>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,</p> <p>3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам</p>

	участия в проекте
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11
	классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Перечень мероприятий по направлению «Профориентация» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 6.

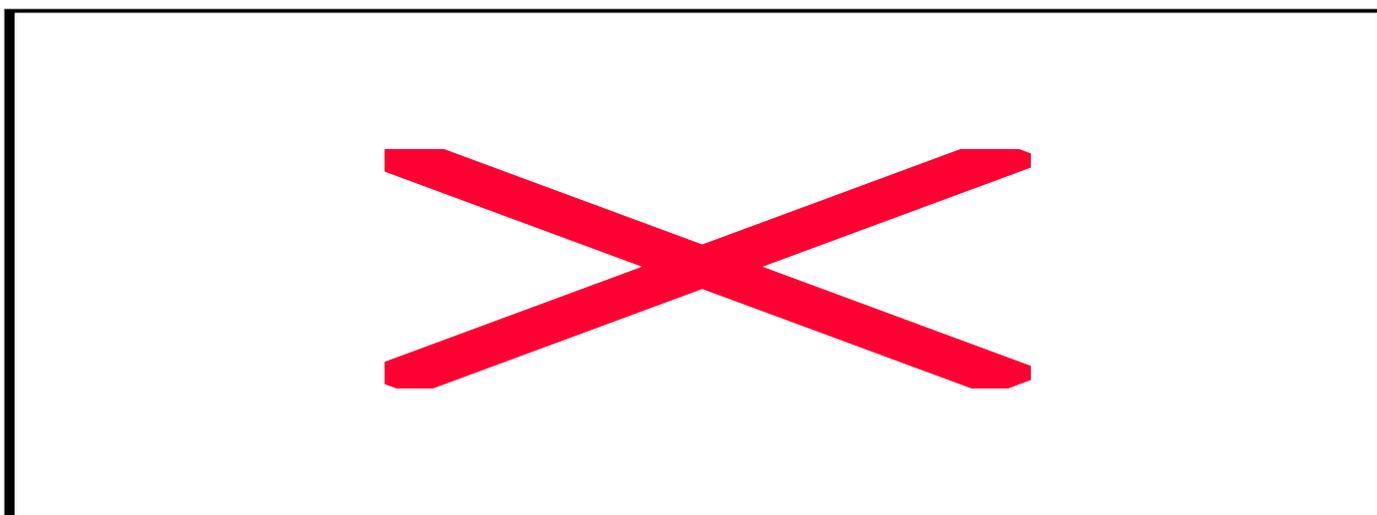


Рисунок 6. Критерии образовательного пространства по направлению «Профориентация»

5. *Здоровье*. Проект «Мы – здоровые!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; 2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; <p>Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведении наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p>
	Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. .

Перечень мероприятий по направлению «Здоровье» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 7.

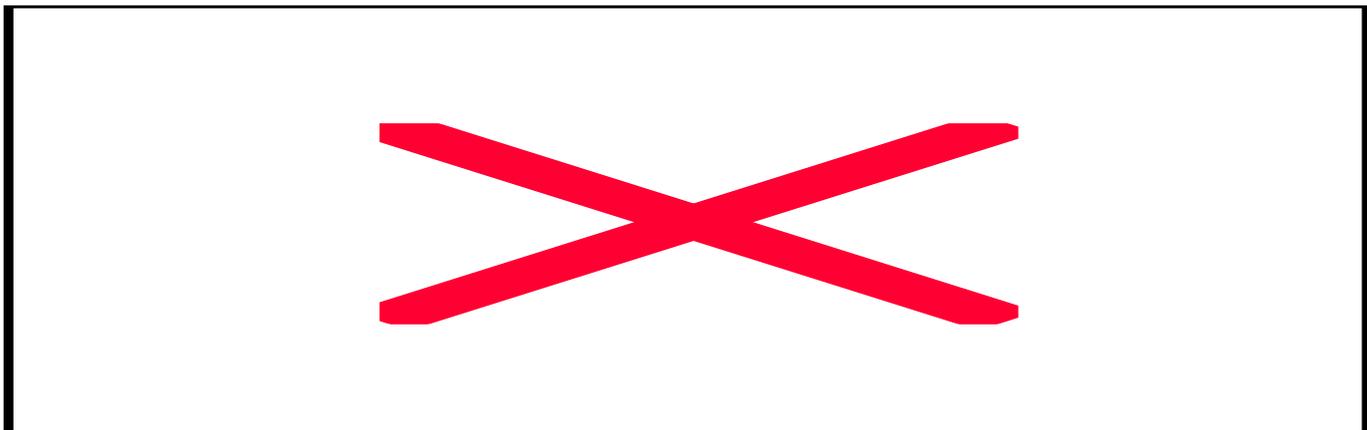


Рисунок 7. Критерии образовательного пространства по направлению «Здоровье»

6. Учитель. Школьные команды. Проект «Учитель – главное слово»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2023-2025 гг.

Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
	<p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>

Перечень мероприятий по направлению «Учитель. Школьные команды» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 8.



Рисунок 8. Критерии образовательного пространства по направлению

«Учитель Школьные команды»

7. Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 4. Организация работы с семьями 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Ожидаемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Функционирует психологическая служба Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся Реализация антибуллинговой программы
	Наличие уголка психологической разгрузки

Перечень мероприятий по направлению «Школьный климат» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 9.



Рисунок 9. Критерии образовательного пространства по направлению «Школьный климат»

8. Образовательная среда. Создание условий.

Ответственный за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО IT-оборудованием. 3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение IT-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, управляющий совет
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Перечень мероприятий по направлению «Образовательная среда. Создание условий» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 10.



Рисунок 10. Критерии образовательного пространства по направлению «Образовательная среда»

V. Модель Основной образовательной программы основного общего образования (реализация модели «школа полного дня»)

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, помещения для работы

групп, организованных из обучающихся, пространства для общения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

– соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

– наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, музея и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:

а) для организации педагогической работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Наличие Программы воспитания	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, детские объединения

Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка. Проведение цикла уроков «Россия – мои горизонты» (еженедельно по четвергам)	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития образования основными принципами образовательной программы являются::

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся(мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного

климата(детско-взрослая общность);

- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МОУ СОШ с.Козлово реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

В МОУ СОШ с.Козлово реализуются дополнительные образовательные программы, Программа воспитания.

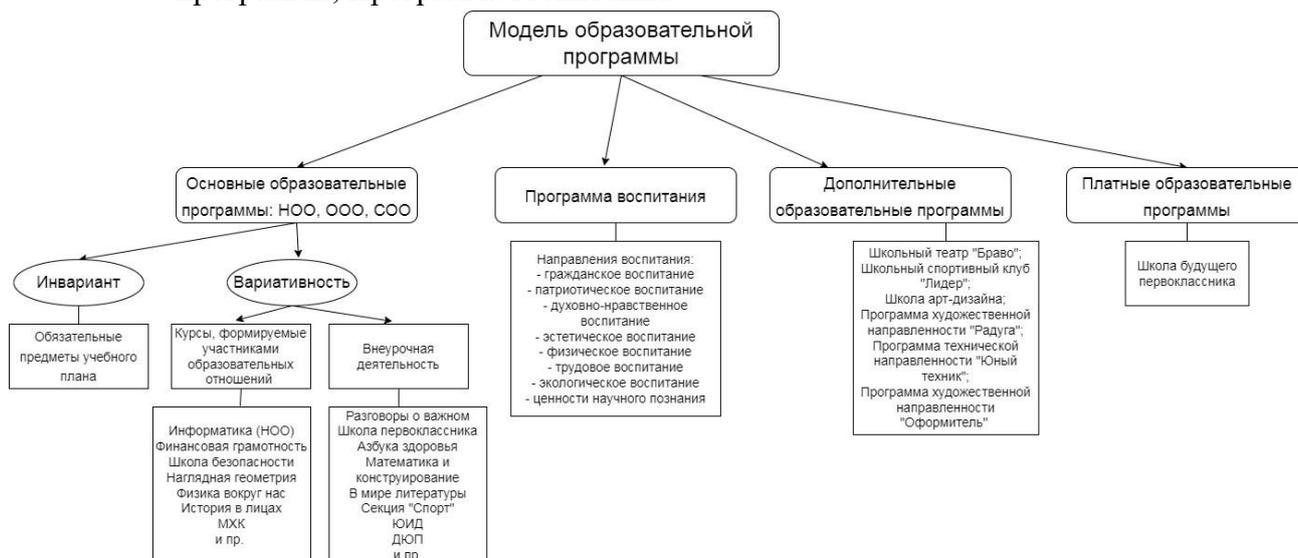


Рисунок 11. Модель образовательной программы МОУ СОШ с. Козлово

VI. Модель управления школой (описание будущей школьной команды)

Управление МОУ СОШ с. Козлово осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МОУ СОШ с. Козлово действуют следующие функциональные подразделения (рисунок 11):

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (2 объединения);
- социально-педагогическая служба;
- цент детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьный информационно-библиотечный центр;
- управляющий совет, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

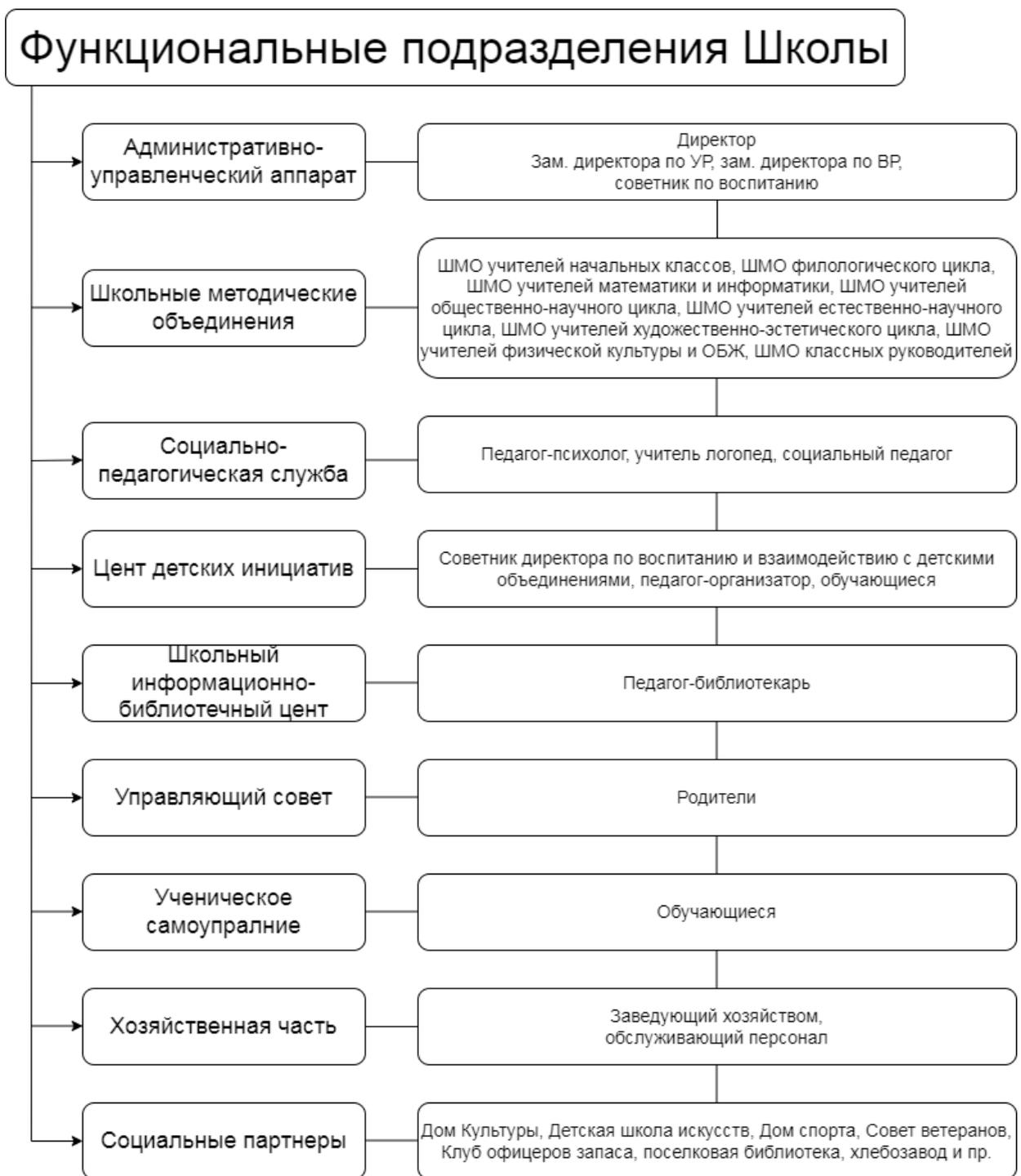


Рисунок 11. Функциональные подразделения МОУ СОШ с. Козлово

6.1. Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление МОУ СОШ с. Козлово осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет.

Совет школы

Совет школы является коллегиальным высшим органом управления образовательной организации.

Решения Совета школы, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса. Его компетенция, порядок формирования и полномочия регламентируются соответствующим правовым актом образовательной организации об указанном органе.

В состав Совета школы входят представители несовершеннолетних родители (законные представители) обучающихся образовательной организации, представители обучающихся 7-9 классов, представители работников, директор образовательной организации.

Совет школы возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов, сроком на 5 лет. Совет школы избирает из своего состава секретаря сроком на 5 лет.

Заседания Совета школы проводятся не реже одного раза в триместр. Совет школы правомочен, если на нем присутствует более половины его членов.

Решения Совета школы принимаются квалифицированным большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании.

Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений.

Педагогический совет образовательной организации является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники образовательной организации.

В начале каждого учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета. Деятельность педагогического Совета регламентируется локальным актом образовательной организации.

Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета.

Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря.

Компетенция педагогического совета:

- а) разработка образовательной программы образовательной организации;
- б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- г) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения;
- д) принятие решения об отчислении обучающихся;
- е) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;

ж) утверждение плана работы образовательной организации на учебный год;
з) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
и) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

к) заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников образовательной организации о создании условий для реализации образовательных программ;

л) утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам;

м) принятие решения о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов образовательной организации похвальным листом «За отличные успехи в учении», медали «За особые успехи в учении»;

н) принятие решения о выдаче выпускникам IX, XI классов аттестатов об образовании;

о) принятие решения о допуске выпускников образовательной организации к государственной итоговой аттестации;

п) принятие положений и иных локальных правовых актов, отнесенных к компетенции Педагогического совета.

Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в течение учебного года. По инициативе председателя педагогического совета, 1/3 численного состава членов педагогического совета может быть проведено внеочередное заседание педагогического совета.

В ходе заседания Педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы Педагогического совета подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах образовательной организации 50 лет.

Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю Педагогического совета.

Принятые на заседании Педагогического совета решения и отраженные в протоколе имеют юридическую силу только с момента принятия соответствующего локального правового акта директора образовательной организации.

Общее собрание трудового коллектива

Возглавляет общее собрание трудового коллектива председатель, избираемый из числа его членов большинством голосов путем открытого голосования. Председатель общего собрания трудового коллектива организует и координирует его работу. Срок полномочий председателя – 3 года

В целях обеспечения деятельности общего собрания трудового коллектива (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь. Срок полномочий секретаря – 3 года.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Заседания общего собрания трудового коллектива оформляются протоколом, который ведет секретарь, протоколы подписываются председателем и секретарем.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

2) действует профессиональный союз работников образовательной организации в соответствии с положением регламентирующим его деятельность

Попечительский совет

В целях содействия развитию учреждения, укрепления его связи с другими организациями, действующими на территории, привлечения и активного использования материальных и финансовых средств, в образовательной организации может быть создан попечительский совет.

Попечительский совет привлекает внебюджетные средства за счёт добровольных пожертвований, благотворительных и спонсорских взносов предприятий и частных лиц и иных предусмотренных законом источников на счёт образовательного учреждения. Все имущество, полученное от благотворительных и спонсорских взносов и приобретенное за счет средств, внесенных ими, является собственностью учреждения и учитывается в балансе на отдельном счете в установленном порядке.

Попечительский совет действует на основании Положения, утвержденного приказом директора образовательного учреждения.

6.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, социальные педагоги, мед.персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Библиотекарь	
2	Воспитание	Заместитель директора по	Классные руководители	Библиотекарь	

		воспитательной работе		Социальный педагог Советник директора	
3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители	Учитель ОБЖ, ответственный за питание социальный педагог	
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Советник директора	
5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Библиотекарь Социальный педагог	
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники		
7	Школьный климат	Директор, Заместитель директора	Учителя-предметники	Социальный педагог	
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	Заведующий хозяйством	

Модель управления Школой представлена на рисунке 11.



1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

Возможные риски и способы их предотвращения

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути предотвращения</i>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее

	выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

1. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития

–организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

VII. Информационное обеспечение развития школы

Официальные сайты:

- Школа <https://kozlovoschool.nubex.ru/>
- Администрация Спировского МО <http://спировский-округ.рф>
- Управление образованием Администрации Спировского МО <https://ronospirovo.ucoz.ru/>
- Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

Госпаблики:

- Школа https://vk.com/school_kozlovo, <https://ok.ru/group/70000001807838>
- Администрация Спировского МО https://vk.com/spirovsky_adm
- Министерство просвещения РФ <https://vk.com/minprosvet>
- Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий https://vk.com/mchs_russia
- ГУ МЧС России по Тверской области <https://vk.com/tvermchs>

Сообщества в социальных сетях:

4. «Билет в будущее» https://vk.com/bvb_for_school
5. Учреждения культуры, библиотеки Спировского МО

Образовательные платформы:

2. Платформа ФГИС Моя школа (в том числе РЭШ, Сферум, Сетевой город) — учебная деятельность <https://myschool.edu.ru/>
3. Россия — мои горизонты (Билет в будущее) — внеурочная деятельность в части профориентации <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы. Рекомендуется заполнение в форме таблицы:

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристик и	Требуемое для реализации программы	Наличие оборудования, методического материала
I. Материально-технический				
1	кабинеты	12	12	
2	Кабинеты начальных классов (2 кабинета)	2	2	Интерактивный аппаратно-программный комплекс Оборудование для кабинета Начальной школы Плакаты НАЧ. ШК Проекторы 2 Ноутбуки 2 Настенный экран 2
3	Кабинет иностранного языка	1	1	Плакаты, настенный экран, ноутбук 1, проектор.
4	Кабинет физики, математики	1	1	Интерактивный аппаратно-программный комплекс учебное оборудование для

				кабинета физики, химии
5	Кабинет ИЦШ	1	1	Компьютер 6 Передвижной проекционный столик ПРОЕКТОР NEC 230 WIFI адаптер Кондиционер GENERAL CLIMAT
6	Кабинет истории	1	1	Интерактивная доска Комплект интерактивных карт МФУ HP"OCF cejet A4" Проектор мультимедийный Epson EMP X3 Комплекс оборудования для кабинета географии
7	Кабинет биологии	1	1	Проектор NEC 230
8	Кабинет «столярно – слесарные мастерские» для юношей	1	1	Дрель БОРТ, Ноутбук, Верстак слесарный, Верстак столярный, Заточный станок
9	Кабинет литературы	1	1	Проектор NEC 230 ноутбук, настенный экран, таблицы
10	Кабинет русского языка	1	1	Проектор NEC 230 ноутбук, настенный экран, таблицы
11	Точка роста	1	1	Демонстрационный комплект цифровой лаборатории по физиологии; Микроскоп цифровой Levenhuk Rainbow D50L PLUS 2 Мникс;

			<p>Набор ОГЭ по химии;</p> <p>Демонстрационный комплект цифровой лаборатории по нейротехнологии;</p> <p>Демонстративный комплект цифровой лаборатории по биологии;</p> <p>Демонстративный комплект цифровой лаборатории по экологии;</p> <p>Демонстративный комплект цифровой лаборатории по физике.</p> <p>Микроскоп Levenhuk с цифровой камерой 0,35 Мпиксель1</p> <p>Набор ОГЭ по химии 1</p> <p>Учебная лаборатория по нейротехнологии 1</p> <p>Многофункциональное устройство PANTUM M6607NW1</p> <p>Многофункциональное устройство PANTUM M6607NW2</p> <p>Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования 3</p> <p>Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования 2</p> <p>Ноутбук Товарный знак Aquarius CMP NS685U R11 2</p> <p>Ноутбук Товарный знак Aquarius CMP NS685U R11 2</p> <p>Набор по закреплению</p>
--	--	--	--

				<p>изучаемых тем по предметным областям основного общего образования 3</p> <p>Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования 2</p> <p>Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования</p>
12	Широкополостной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	
II Кадровый				
1	учитель	14		
8	советник директора	0,25 ставки	0,25	
III Социальный (социальные партнёры)				
1	Сельская библиотека			
2	Дом Культуры			
3				
IV Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).				

1	вкладка на сайте школы			
---	------------------------	--	--	--

Дефициты образовательной инфраструктуры:

1. Материально-техническая база:

- кабинет отдыха – 1 шт
- интерактивные доски – 8 шт;
- мультимедийные проекторы – 2 шт;
- инвентарь для школьного театра;
- инвентарь для школьного спортивного клуба;
- универсальное спортивное сооружение;
- робототехника для учебного предмета «Технология».

2. Методическая база:

- программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;
- концепция организации внутришкольного пространства;

3. Кадровые ресурсы:

- педагог-дефектолог;
- педагог-логопед;
- педагог-психолог;

4. Информационные:

- учебные пособия;
- электронные наглядные пособия;
- дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью.

IX. Ожидаемые результаты реализации Программы **РАЗВИТИЯ**

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату

2	На уровне администрации	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации</p>
5	На уровне партнеров	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями</p>

**VIII. Дорожная карта МОУ СОШ с.Козлово по реализации проекта
«Школа Минпросвещения России» на 2023-2026 учебные года**

№ п/п	Показатели	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты(3),
<i>1. Направление «Знание»</i>					
<i>1.1. Знание: качество и объективность</i>					
1.	Рабочие программы по учебным предметам	Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами	Зам. директора по УР, учителя-предметники	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
2.	Единое календарно-тематическое планирование	Реализация единого КТП	Зам. директора по УР, учителя-предметники	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов	1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
3.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации	Зам. директора по УР, учителя-предметники	до 31 августа 2025 года	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими

		рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы			программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
4.	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Разработка программ по внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР, учителя-предметники	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов	1. Разнообразие программ внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение об организации внеурочной деятельности.
5.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР, учителя-предметники	до 31 августа 2025 года	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
6.	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Обновить систему ВСОКО на школьном уровне.	Директор, зам. директора по УР	2024-2025 гг.	1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

7.	Единые рекомендации по	Изучение и	Зам. директора по	в течении 2х	1. Прозрачная система оценивания.
	контрольным работам	реализация единых рекомендаций по контрольным работам	УР, учителя- предметники	месяцев со дня опубликовани я единых рекомендаций по контрольным работам	2. Применение учебно-методической базы. 3. Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур.
8.	Единая линейка учебников	Закупка и реализация единой линейки учебников	Директор, зам. директора по УВР, педагог- библиотекарь	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов	1. Единое образовательное пространство. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе.
9.	Единые подходы к составлению расписания уроков	Изучение и реализация единых подходов к составлению расписания уроков	зам. директора по УВР	по мере выхода единых рекомендация	1. Расписание будет соответствовать всем требованиям. 2. Применение единых подходов. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие единые подходы к составлению расписания уроков.
10.	Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Изучение и реализация методических рекомендаций по материально- техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор, заведующий хозяйством, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	по мере выхода рекомендация	1. Высокий уровень качества реализации ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие материально-техническое обеспечение реализации ФГОС.

11.	Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	1. Изучение методических рекомендаций.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	по мере выхода методических рекомендаций.	1. Разнообразие урочной и внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы,
-----	--	--	---	---	---

		2. Реализация сетевой формы.		с 1 сентября 2024 г.	регламентирующие методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения, договор на сетевую форму обучения.
12.	Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Педагог-библиотекарь	по мере выхода методических рекомендаций	1. Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по функционированию школьного библиотечного информационного центра.

1.2. Инклюзивное образовательное пространство

1.	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Зам. директора по УВР, школьный консилиум	до 31 августа 2024 г.	1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования.
----	---	--	---	-----------------------	--

2.	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Зам. директора по УР	до 31 августа 2024 г.	1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
3.	Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	Включение в штат педагога-дефектолога	Директор	до 31 августа 2025 г.	1. Развитие инклюзивного образования в Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Штатное расписание.
4.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Разработка и (или) обновление адаптированных основных общеобразовательных программ	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов	1. Синхронизация инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам.
5.	Индивидуальные образовательные маршруты	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Зам. директора по УР, учителя-предметники	по мере необходимости и	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Индивидуальные образовательный маршрут.

6.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Создание отдельной вкладки на сайте Школы	Зам. директора по УР, ответственный за сайт	до 31 августа 2024 г.	1. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Вкладка на сайте Школы.
7.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Педагог-библиотекарь, зам. директора по УВР	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов (учебниками и учебными пособиями)	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Учебники, учебные пособия.
8.	Повышение квалификации, переподготовка в области инклюзивного образования	Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой	Зам. директора по УР, педагоги, реализующие адаптированные программы	в течение 2024 г.	1. Повышение уровня образования педагогами.
9.	Профессиональное развитие педагогов	Участие педагогов в семинарах, тренингах и пр.	Педагоги, реализующие адаптированные программы	2024-2025 гг.	1. Повышение уровня образования педагогами.
2. Направление «Воспитание»					
1.	Рабочая программа воспитания	Обновление рабочей программы воспитания	Зам. директора по ВР	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов	1. Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Согласно программе воспитания МОУ СОШ с.Козлово

2.	Календарный план воспитательной работы	Обновление календарного плана воспитательной работы	Зам. директора по ВР	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов	1. Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа воспитания и план воспитательной работы.
3.	Программа работы с родителями	Разработать программу работы с родителями	Зам. директора по ВР, классные руководители	до 31 августа 2025г.	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.
4.	Комплект государственной символики	Ввести с 1 сентября 2022 года внесения флага и исполнение гимна	Зам. директора по ВР, учитель истории	с 1 сентября 2024 г.	1. Повышение патриотического воспитания школьников. 2. Флаг, гимн РФ.
5.	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Организовать общую концепцию организации внутришкольного пространства	Директор, зам. директора по ВР	2025 г.	
6.	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработать и внедрить бренд Школы	Педагог- организатор, учитель ИЗО, педагоги доп. образования (художественная направленность)	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы

7.	Гимн Школы	Разработать и внедрить гимн Школы	Учитель музыки, зам.директора по ВР	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы
8.	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Оформить уголки с государственной символикой в классных кабинетах	классные руководители	к 1 сентября 2024 г.	1. Повышение патриотического воспитания школьников. 2. Государственная символика.
9.	Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты (новостей)	педагог доп. образования	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы.
10.	Проект «Орлята России»	Реализовать проект «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	2024-2025 гг.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
11.	Первичное отделение РДШ	Функционирование первичного отделения РДШ	Советник директора по воспитанию	2024-2025 гг.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
12.	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Советник директора по воспитанию	2025 г.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
12.	Совет обучающихся	Функционирование Совета обучающихся	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	2024-2025 гг.	1. Повешение учета мнения обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение о Совете обучающихся.

13.	Штаб воспитательной работы	Создание штаба воспитательной работы	Зам. директора по ВР	до 31 августа 2023 г	1. Синхронизация воспитательной работы в школе. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Положение о Штабе воспитательной работы.
14.	Совет родителей/совет отцов	Создание Совета родителей	Директор	2023-2024 гг.	1. Повешение учета мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение о Совете родителей.
15.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Зам. директора по ВР, классные руководители	2023 и по мере необходимости	1. Повышения уровня знаний педагогами.
16.	Летние тематические смены в школьном лагере	Проведение летних тематических смен в школьном лагере	Ответственный за школьный лагерь	Ежегодно	1. Повышение качества оздоровительной кампании.
17.	Наличие уголка «Большая перемена»	Создание уголка «Большая перемена»	Советник директора по воспитанию	до 31 августа 2024 г.	1. Повышение интереса обучающихся к проекту «Большая перемена».
18.	Единые подходы к оценке качества воспитательной работы	Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы	Зам. директора по ВР	в течение 2х месяцев с момента опубликования	1. Повышение качества воспитательной работы. 3. Единые подходы к оценке качества воспитательной работы.
3. Направление «Здоровье»					
1.	Единые подходы к организации и контролю	Изучение Платформы по	Ответственный за горячее питание в	до .01.03.2023	1. Положительное влияние на здоровье обучающихся.

				г.	
	горячего питания	мониторингу меню и массы блюда питания обучающихся, 1-4 классы; изучение единых подходов к организации и контролю горячего питания; Организация горячего питания	школе	в течение 2х месяцев с момента опубликования	2. Материально-техническое оснащение.
2.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	ежемесячно	1. Повышение ЗОЖ. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Программа здоровьесбережения.
3.	Школьные спортивные клубы	1. Введение в штатное расписание педагога доп. образования; 2. Увеличение до 10 видов спорта. 3. Поиск финансирования.	Директор, учитель физкультуры	в течение 2023 г.	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база. 3. Положение о школьном спортивном клубе.

4.	ВФСК «ГТО»	1) популяризация выполнения норм ГТО; 2)30% обучающихся имеют знак ГТО	Учитель физической культуры	в течение 2023 г.	1. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Положение о ГТО.
5.	Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры.	Директор, учитель физической культуры	2024 г.	2. Материально-техническое обеспечение.
6.	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровне	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры	школьный уровень: ежегодно муниципальный уровень:2023 г. региональный уровень: 2024г.	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое обеспечение.
7.	Программа здоровьесбережения	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Зам. директора по ВР,учитель биологии, учитель ОБЖ, учитель физической культуры	2024 г.	1. Пропаганда ЗОЖ. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа здоровьесбережения.
4. Направление «Творчество»					

1.	Школа полного дня	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Все участники образовательного процесса	в течение 2023 – 2026 г.г.	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
2.	Дополнительные общеобразовательные программы	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Зам. директора по ВР, педагоги образования	в течение 2023 г.	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
3.	Участие в конкурсах, олимпиадах	Участие в конкурсах, олимпиадах	Педагоги, обучающиеся	ежегодно	1. Повышение эффективности работы учителя. 2. Использование технического обеспечения, материально технической и учебно-методической базы.
4.	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный сортир и пр.)	Функционирование школьного театра.	Руководитель школьного театра	2023-2025 гг.	1. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о школьном театре.
5.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	Организовать сетевое взаимодействие	Директор	2024 г.	

6.	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	1. Приобретение мобильных учебных комплексов. 2. Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	Директор, учителя-предметники	2023-2026 гг.	1. Повышение интереса к учебным предметам среди обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
5. Направление «Профориентация»					
1.	Календарный план профориентационной работы	Разработка календарного плана профориентационной работы	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 августа 2023 г.	1. Повышение качества профориентационной работы в Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Календарный план профориентационной работы.
2.	Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Директор	2024 г.	

3.	Программа работы с родителями	Разработка программы работы с родителями	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 августа 2023 г.	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.
4.	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации	Директор	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы.
5.	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Реализация профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Зам.директора по УВР, зам. директора по ВР, педагоги-предметники, классные руководители	2024 г.	1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
6.	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	Внедрение внеклассной проектно-	Педагоги	2024 г.	1. Применения знаний в жизненных ситуациях. 2. Применение учебно-методической базы и

		исследовательско й деятельности, связанной с реальными жизненными задачами			технического обеспечения.
7.	Проориентационный урок на платформе bvbinfo.ruv рамках проекта «Билет в будущее»	Организация проориентационного урока на платформе bvbinfo.ruv рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за проориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества проориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
8.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ruv рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ruv рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	Ответственный за проориентационную работу в школе	ежегодно	1. Повышение качества проориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения

9.	Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации	Изучение методических рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 01 февраля 2022 г	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
10.	Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Регистрация на платформе bvbinfo.ru	Ответственный за профориентационную работу в школе	ежегодно	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
11.	мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1.Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения

12.	Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 1. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
13.	Профориентационная смена, конкурсы профессионального мастерства, участие в профильных техно отрядах	Участие в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства, участие в профильных техно отрядах	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
14.	Внедрение системы профильных элективных курсов	Внедрение системы профильных элективных курсов	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
6. Направление «Учитель. Школьные команды»					

1.	Единое штатное расписание	Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию	Директор	по мере выхода методических рекомендаций	1. Единое образовательное пространство.
2.	Система наставничества в общеобразовательных организациях	Развитие системы наставничества в общеобразовательных организациях	Ответственный за систему наставничества в школе	в течение 2023-2026 г.г.	1. Повышение системы наставничества. 3. Положение о системе наставничества.
3.	Повышение квалификации	Непрерывное повышение квалификации педагогами	Зам. директора	в течение 2023-2026 г.г.	1. Повышение уровня ЗУН педагогов.
4.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	Педагоги	в течение 2023 – 2026 г.г.	1. Повышение престижа Школы, педагогов.
5.	Методическое сопровождение педагогического состава	повышение квалификации педагогам по направлению методического сопровождения	Педагоги	2024 г.	1. Повышение профессионализма педагогов.
7. Направление «Школьный климат»					

1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Зам. директора по УВР, Социальный педагог	2024 г.	1. Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Применение учебно-методической базы. 3. ЛНА
2.	Реализация деятельности социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Социальный педагог	2024 г.	1. Повышение качества деятельности социального педагога. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
3.	Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по	Изучение и реализация методических рекомендаций по функционирован	Социальный педагог	2024 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы

	функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	ию психологических служб в общеобразовательных организациях			
4.	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Социальный педагог	2024 г	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
5.	Социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных	Соц. педагог	осень, ежегодно	2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

		веществ			
6.	Психологическая служба	Создание и функционирование психологической службы	Директор, Социальный педагог	2024 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
7.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	Соц. педагог	в течение 2023 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
8.	Антибуллинг-программы	Разработка антибуллинг-программы	Соц. педагог	2024 г.	1. Уменьшение количества антибуллинг-ситуаций. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Антибуллинг-программа.
9.	Зона отдыха, креативное пространство	Организация зон отдыха, креативного пространства	Директор, заведующий хозяйством	2024 г	1. Организация внутришкольного пространства. 2. Финансовые и материальные ресурсы.
7. Направление «Образовательная среда»					
1.	Технический специалист	Введение в штат технического специалиста	Директор	2024 г.	

2.	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор, тех. специалист	с января 2023	1. Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения.
3.	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту	Регистрация обучающихся и педагогов на ЦОК	Зам. директора по УР	2023-2024 гг.	1. Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе. 2. Применение технического обеспечения.
4.	Оснащение IT-оборудованием	Поиск средств для приобретения мобильных цифровых классов	Директор	2024 г.	2. Финансовые ресурсы.
5.	Эксплуатация информационной системы управления ОО	Ведение управления Школой в цифровом формате	Директор, тех. специалист	2024 г.	2. Финансовые и кадровые ресурсы.
6.	Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	Директор, тех. специалист	2022-2024 гг.	1. 2. Технические средства.
7.	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Тех. специалист	2024 г.	2. Технические средства.
8.	Государственно-общественное управление	Функционирование управляющего совета и ученического	Директор	2024 г.	1. Повышение учета мнения родителей и обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение об управляющем совете,

		самоуправления			положение об ученическом самоуправлении.
--	--	----------------	--	--	--

